



Die MSS auf dem Weg zur guten, gesunden Schule

Bericht zur S-E-L-Werkstatt

Ende Januar kamen ca. 30 Schüler/innen, Eltern und Lehrkräfte zur jährlichen Schulentwicklungswerkstatt zusammen. Diskutiert wurde wie die Entwicklung zu einer guten gesunden Schule weiter vorangetrieben werden kann. Im Rahmen der Veranstaltung führte Frau Hanschmann vom Team „gesunde Schule“ eine Bewegungspause mit den Anwesenden durch, um zu zeigen, wie auch während der Unterrichtszeit der Gesundheitsaspekt der Bewegung eingebaut werden kann.



In drei unterschiedlichen Workshops beschäftigten sich dann die Teilnehmer mit den Aspekten der psychischen Gesundheit, der gesunden Gestaltung des Ganztages mit gesundem Essen und gesundheitsorientierten Bewegungsangeboten sowie gesundem

Unterricht, in dem Lernerfolge durch Checklisten/Kompetenzraster in sämtlichen Fächern und im zu überarbeitenden Schulplaner stärker sichtbar gemacht werden sollen.

Zusammen mit der Schulsprecherin Darleen Bröcker und der Schulseelsorgerin Frau Winkelmann entwickelten die Schüler/innen und Eltern ein Angebot, bei dem Schüler/innen demnächst wöchentlich ihren Kummer und ihre Sorgen anonym loswerden können und per Mail oder Brief Unterstützung von Mitgliedern der neuen AG „Frag doch?!“ oder „Nachgefragt“ bekommen können. Weitere Informationen werden über die SV verbreitet.



Die Schulsprecherin Darleen Bröcker präsentiert das neue AG Angebot „Nachgefragt“

Bezüglich der Verbesserung einer gesunden Schulverpflegung wurde angeregt, in der Mensa besondere Aktionstage mit besonderen Essensangeboten einzuführen. Auch ein pizzafreier Tag in der Schulwoche wäre denkbar, damit das entsprechende Hauptgericht besser angenommen wird. Die Schülerfirma aus dem Bereich Hauswirtschaft könnte einmal pro Monat ein Obstangebot anbieten. Dieses könnte in der ersten Stunde in der Schulküche hergestellt werden.

Um die starke Nachfrage an den Produkten des Bistros besser abzudecken, soll ein zusätzlicher mobiler Verkaufsstand in der ersten Pause eingerichtet werden.

Die gesundheitsfördernden Sportangebote in den Turnhallen, aber auch der Ankerplatz als ruhiger Rückzugsraum in den Pausen wurden von den Beteiligten gelobt. Darüber hinaus regten Eltern und Schüler an, auch den Schulgarten als weitere Ruhezone sowie im sportlichen Bereich ein Akrobatikangebot für Mädchen einzurichten.

Es könnten auch Eltern die Mittagspousenaufsicht in der Bibliothek übernehmen. Meldungen bitte über das Sekretariat an Frau Kirschberg.

Um Lernerfolge besser sichtbar zu machen, haben die Lehrkräfte der MSS für sämtliche Fächer Checklisten entwickelt, die den Schülern und Eltern präsentiert wurden. Die Eltern zeigten sich dankbar über die Transparenz der Unterrichtsziele und Kompetenzen, bemängelten aber, dass die Übersichten zuhause oft nicht ankämen, weil sie in den Fachmappen in der Schule verbleiben. So überlegte eine weitere Workshop-Gruppe wie eine Verbindung des vorhandenen Schulplaners und der Checklisten möglich gemacht werden könnte. Diese Vorüberlegungen bilden die Grundlage für eine an diesem Abend eingerichtete Arbeitsgruppe von Schülern mit Frau Waschk und Frau Lefering, die den Schulplaner bis zu den Osterferien weiterentwickeln möchte.

Beispiel für eine Checkliste aus dem Fach Chemie:

Checkliste		Elemente und ihre Ordnung	
Lehrerin:		Datum:	
Klasse: 9		Name:	
Fach: Chemie			
Ziel der Reihe: Ich kann den Aufbau der Stoffe anhand von Elementfamilien, Periodensystem und Atombau beschreiben, erklären und in verschiedenen Kontexten anwenden.			
Basis:			
Ich ...			<i>Folgendes möchte ich mir dazu merken: / So habe ich das gelernt:</i>
... kann die Elemente anhand ihrer charakteristischen Eigenschaften und Reaktionen (<i>individuelle Hinweise für SuS</i>) Elementfamilien zuordnen.	☆☆☆☆☆		
... kann anhand der Elementfamilien den Aufbau des Periodensystems erläutern.	☆☆☆☆☆		
... kenne den geschichtlichen Hintergrund zur Entwicklung des Periodensystems (Dimitri Mendelejew).	☆☆☆☆☆		
... kann verschiedene Modellvorstellungen zum Atombau beschreiben und miteinander vergleichen (Atommodelle von Dalton, Rutherford, Bohr).	☆☆☆☆☆		
Aufstieg: Ich ...			
... kenne den Molbegriff und kann die Masse von Stoffmengen berechnen.	☆☆☆☆☆		
... kann erläutern, was man unter einem Isotop versteht.	☆☆☆☆☆		